Конспект образовательной деятельности по формированию

 лексико-грамматических представлений

«В гости к бабушке Маланье и дедушке Федору»

Подготовила и провела учитель-логопед Бондаренко Наталья Владимировна

**Цель**. Совершенствование лексико-грамматических средств языка через тему «Домашние животные и их детеныши».

**Задачи.**

Коррекционно-образовательные.

Активизировать словарь по теме «Домашние животные и их детеныши»;

Закреплять:

- представления детей о домашних животных и их детенышах;

- понятия, характеризующие звуки: гласный, согласный, глухой – звонкий, твердый - мягкий;

- умение образовывать антонимы, притяжательные прилагательные.

Коррекционно-развивающие.

Развивать:

- слуховое восприятие, фонематический слух, чувство рифмы;

- навыки фонематического анализа и синтеза слов, умение находить место заданного звука в слове, делить слова на слоги;

- мелкую моторику рук, формировать ручную умелость, соразмерность движений;

- общую моторику, координировать речь с движениями;

- мыслительную деятельность (операций анализа и синтеза, установления логических связей);

- свободное общение детей со взрослыми, отвечать на вопросы полным ответом;

- личностные качества, эмоционально-волевую сферу (навык самоконтроля, усидчивости).

Активизировать зрительное внимание и память.

Стимулировать умственную активность, воображение.

Коррекционно-воспитательные.

Воспитывать уважение к товарищам, выдержку, умение работать в коллективе, доброжелательность, отзывчивость.

Здоровьесберегающие задачи:

*-* планировать объем материала с учетом повышенной утомляемости ребенка;

- способствовать созданию благоприятного психологического климата в коллективе;

- соблюдать режим охраны зрения ребёнка;

- чередовать статические и динамические задания.

**Оборудование**: телевизор, презентация с озвученными заданиями по теме, мяч, картинный материал по теме, панно с домиками и схемами, набор игр, игрушка домашнего животного для рефлексии, сюрприз от бабушки, письмо.

Игры: логоритмическая игра «Чудо – деревушка», «Найди овечку», «Посчитай слоги», «Скажи наоборот», «Собери картинку правильно», «Подбери слово к схеме», «Чей хвост, чья морда?», «Назови детенышей», релаксация и гимнастика для глаз.

**Предварительная работа.**

1.Повторение названий домашних животных.

3.Рассматривание картинок с изображением домашних животных (называние и показ частей тела, детенышей, где живут, чем питаются).

Ход занятия

1.**Оргмомент**

Логопед. Здравствуйте ребята. Сегодня у нас гости. Поздоровайтесь с ними.

Ребята, нам пришло письмо! Давайте его прочтем. Бабушка Маланья и дедушка Федор приглашают нас всех в гости.

Вы хотите навестить бабушку с дедушкой?

Дети. Хотим.

Логопед. А где же они живут? (ответы детей). Тогда отправляемся в путь!

1. Проводится **логоритмическая игра «Чудо – деревушка»:**

На пригорке есть избушка (ладони сложены «биноклем», смотреть)

Что за чудо – деревушка? (развести руки в стороны, пожать плечами)

Зреют яблочки в саду, (встать на носки, потянуться вверх)

Утки плавают в пруду, (покружиться вразвалочку, руки прижаты к корпусу, ладони подняты вверх и в стороны)

Коровы травку жуют, (приставить ко лбу указательные пальцы- «рожки»)

Петушки вовсю поют…(встать на одну ногу, хлопать по корпусу руками-«крыльями»)

Бабушка с дедушкой там живут, (поочередно подпирают кулачками щёки)

Внуков в гости очень ждут…(подпирает кулачками щёки)

Через речку брошен мостик, (сложить руки «полочкой» перед собой).

Мы идём с тобою в гости! (шагать на месте).

Логопед. Вот мы с вами и пришли в гости к бабушке и дедушке. Посмотрите ребята, почему то они такие грустные, давайте узнаем, что у них случилось? (дети слушают запись. Звучит голос бабушки: «Дети, у нас потерялись все животные, пожалуйста, помогите найти их.)

Логопед. Ребята поможем найти животных?

Дети. Да.

2. Логопед. Отправляемся на поиски. Смотрите, вот полянка, а на ней пасутся овечки, чтобы найти овечку бабушки и дедушки, нужно выполнить задание. Я знаю, что имя их овечки начинается на гласный звук.

 Проводится **игра «Найди овечку»** (дети называют, что нарисовано на каждой овечке и определяют какой первый звук в слове. Выбирается нужная овечка).

Вот и наша овечка! (логопед выставляет найденную овечку на доску)

3. Слышите, в лесу кто-то лает? Давайте посмотрим. Это же наш Шарик! Его кто-то посадил в клетку, и чтобы его спасти, нам нужно открыть клетку. Она закрыта на три замка, на которых нарисованы слоговые схемы. Помогут нам открыть замки эти картинки.

Проводится **игра «Посчитай слоги».**

4. Логопед. Какие вы молодцы, спасли Шарика! Отправляемся дальше. Посмотрите, у реки стадо коров, они хотят пить, но их не пускает злой волк. Какой он сердитый! Чтобы он стал добрее и пропустил коров к водопою, давайте назовем для него хорошие ласковые слова.

Я считаю до 5, закрываю глаза, а вы встаете вокруг меня в круг.

Один, два, три четыре, пять,

 глаза мне можно открывать?

Проводится **игра с мячом «Скажи наоборот»** (злой - …, плохой -…, трусливый -…, война -…, ленивый -…, темнота -…, грязный -…, страшный -…, уродливый -…, грустный -…)

Логопед. Здорово! Он подобрел и убежал, а вот и наша корова. Забираем ее и отправляемся дальше.

5. Посмотрите, ребята, на дереве сидит кот Мурзик! Он потерял свой дом. Видимо сверху, с дерева пытается его отыскать. Давайте ему поможем.

Проводится **игра «Подбери слово к схеме»** (дети ищут схему к слову «кот» среди других схем и объясняют свой выбор – звуковой анализ и синтез слова).

Логопед. Ура, вот он и спустился, и мы можем идти дальше.

6. Ребята, посмотрите, что за странные фотографии? Наверное, у фотографа сломался фотоаппарат? И свинья бабушкина здесь. Наверное, пытается помочь фотографу. Давайте поможем восстановить фотографии.

Проводится **игра «Собери картинку правильно», «Чей хвост, чья морда?».**

Логопед. А вот и наша свинья.

7. Логопед. Ребята, смотрите, это же лошадь бабушки и дедушки. Она предлагает нам сеть в телегу, чтобы довезти нас до дома бабушки и дедушки. Садитесь. Давайте немного отдохнем. Закройте глаза, расслабьтесь, почувствуйте, как тихо и спокойно в деревне, как вкусно пахнет свежеиспеченным хлебом и полевыми цветами. А чтобы нам было не скучно ехать, давайте поиграем в игру и назовем детенышей домашних животных.

Проводится **игра «Назови детенышей животных»,** релаксация и гимнастика для глаз.

Ура, вот мы и нашли всех животных и можем их вернуть бабушке и дедушке.

Посмотрите как они рады. (Дети слушают запись. Бабушка: «Спасибо, ребята, что вернули нам наших животных, и за вашу помощь мы хотим вас угостить» Вручаются сладкие подарки детям)

8**. Рефлексия**.

Логопед. Ребята, вы молодцы, ну а теперь нам пора возвращаться в детский сад. Заходите и садитесь в автобус, и пока мы едем, расскажите, что было интересного, что вам понравилось больше всего? (ответы детей). А мне понравилось, что вы сегодня хорошо справились со всеми заданиями и спасли всех животных. Вот мы и приехали, а теперь вы можете пойти и угоститься своими сладостями.

Использованная литература:

1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Успех». Под редакцией Н.В.Фединой, С.Н.Гамовой. М.: «Просвещение», Москва 2015.

2. О. Юринова: «Картотека пальчиковых игр по теме «Семья».

3. Картинный материал из Интернет-источника.

4. <https://prezentacii.org/prezentacii/prezentacii-po-okruzhayushhemu-miru/4299-domashnie-zhivotnye-detskiy-sad.html>